

## 2023 年下半年全国教师资格考试真题试卷

### 中学科目一

#### 一、单项选择题（本大题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分）

1. 某中学增设了国学经典、体能运动、科技发明等校本课程，要求初三学生至少选修两门，此事遭到了部分家长反对，认为占用了学生的中考复习时间，该校做法（ ）

- A. 忽视了个体差异
- B. 忽视了学习要求
- C. 忽视了发展规律
- D. 忽视了全面发展

【答案】D

【解析】实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德智体美劳等方面的全面发展。该校的校本课程是一种全面教育的思想。

2. 一学校在数字化办学理念的指导下，建立起过程性数据与关键性事件相结合的学生评价系统，用以跟踪学生在品德、学习、体质等方面的发展，该校做法注重学生的是（ ）

- A. 个体性
- B. 顺序性
- C. 整体性
- D. 主观性

【答案】C

【解析】学生身心发展的整体性要求我们教育工作者面对学生的整个身心，着眼于学生的整体性，促进学生的一般发展，做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学性与艺术性的统一。题干中该校跟踪学生在品德、学习、体质等方面的发展是关注学生整体性的表现。

3. 马卡连柯说学生可以原谅老师的严厉、刻板、甚至吹毛求疵，但不能原谅老师不学无术，下列与这句话强调的内容不相关的是（ ）

- A. 专业知识与专业态度是为师基础
- B. 专业知识与专业能力是为师基础
- C. 专业知识与专业精神是为师基础

D. 专业知识与专业自主是为师基础

**【答案】**A

**【解析】**马卡连科的这句话表明了教师具备知识的重要性,相反教师的一些态度却是学生可以容忍的,因此和题干不相干的是A选项。

4. 某校许多优秀校友在回忆录中都谈到“自己的成长凝聚着各学段许许多多教师的辛勤劳动”,这充分表明教师的劳动具有()

- A. 主体性
- B. 特殊性
- C. 长期性
- D. 创造性

**【答案】**C

**【解析】**长期性是指人才的培养周期比较长,教育的影响具有迟效性。题干中学生再回忆录中谈到“自己的成长凝聚着各学段许许多多教师的辛勤劳动”,说明了培养周期的长和迟效性的问题。

5. 下列无权改变或撤销本级人民代表大会常委会不适当决定的机构是()

- A. 乡级
- B. 县级
- C. 户级
- D. 省级

**【答案】**A

**【解析】**县级以上的地方各级人民代表大会审查和批准本行政区域内的国民经济和社会发展计划、预算以及它们的执行情况的报告;有权改变或者撤销本级人民代表大会常务委员会不适当的决定。故错误答案是A。

6. 某校在初三年级中考前进行摸底考试,取消低于一定分数线学生的中考资格。该校做法()。

- A. 正确,学校有自主管理学生的权利
- B. 正确,学校有组织学生考试的权利
- C. 不正确,学校侵犯了学生的受教育权
- D. 不正确,学校侵犯学生的人身自由权

**【答案】**C 不正确,学校侵犯了学生的受教育权

**【解析】**学生在教育教学过程中,教师不得以任何借口随意侵犯或剥夺学生参加学习

活动的权利。题干中该校取消低于一定分数线学生的中考资格属于侵犯学生的学习权,也侵犯受教育权。

7. 教师江某积极进行教学改革和实验,学校以影响升学率为由予以制止。该校做法()

- A. 正确,学校有提升升学率的义务
- B. 正确,学校有自主管理教师的权利
- C. 不正确,侵犯教师的科学研究权
- D. 不正确,侵犯教师的教育教学权

【答案】D 不正确,侵犯教师的教育教学权

【解析】《中华人民共和国教师法》第二章第七条规定:教师有进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。因此学校阻止教师,侵犯教师的教育教学权。

8. 某中学班主任孙某规定,学生迟到一次,罚款5元,一学期下来总共收到135元,用于班级文化建设。班主任孙某的做法

- A. 正确,有利于减少迟到现象
- B. 正确,有利于班级文化建设
- C. 不正确,教师没有罚款的权利
- D. 不正确,应征求家长同意才能罚

【答案】C 不正确,教师没有罚款的权利

【解析】班主任对学生进行罚款实际上侵犯了学生的财产所有权,教师是没有这样的权利的。

9. 熊某侵占了学校的校舍,用于经营活动。根据《教育法》,熊某应依法承担的责任是()

- A. 刑事
- B. 民事
- C. 行政
- D. 补偿

【答案】B 民事责任

【解析】根据《教育法》第七十二条,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。

10. 中学生赵某在辅导老师的指导下,完成一件科技作品参加比赛并获奖,所获荣誉证书应归()

- A. 赵某本人
- B. 辅导老师

- C. 所在学校
- D. 所在班级

【答案】A 赵某本人

【解析】著作权是公民、法人依法享有的一种民事权利,属于无形财产权。学生依法享有著作权。

11. 某县民政部门根据需要设立了未成年人救助保护机构,对流浪乞讨且暂时查不到父母或者其他监护人的未成年人实施救助。依据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定,民政部门对这些未成年人承担() ?

- A. 临时照顾责任
- B. 临时监护责任
- C. 养育责任
- D. 监护责任

【答案】B 临时监护责任

【解析】未成年人保护法第四十三条规定:“县级以上人民政府及其民政部门应当根据需要设立救助场所,对流浪乞讨等生活无着未成年人实施救助,承担临时监护责任

12. 中学生郭某在上课时突发疾病,学校发现后未及时采取相应措施,导致不良后果。关于学校在此事故中承担的法律责任,下列说法正确的是: ( )

- A. 不承担任何责任
- B. 承担部分法律责任
- C. 仅承担道义责任
- D. 承担全部法律责任

【答案】D

【解析】学生伤害事故处理办法第二章第九条第八款规定(八)学生在校期间突发疾病或者受到伤害,学校发现,但未根据实际情况及时采取相应措施,导致不良后果加重的;学校应承担全部法律责任。

13. 林老师是某公办中学的语文教研组长,在一次期中考试中,他们带的班级没有取得理想成绩,于是他私下修改了本班成绩。此事被发现后,林老师受到警告处分。依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》正确的是 ( )

- A. 由学校提出对林老师处分的建议
- B. 对林老师的处分期限为 12 个月
- C. 对林老师的处分要报上级人事部门备案
- D. 林老师接受处分期间,学校暂停其教师资格

【答案】A 由学校提出但林老师的处分建议

【解析】本办法所称处分包括警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、开除或者解除聘用合同。其中,警告期限为6个月,记过期限为12个月,降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务期限为24个月。B项错误。开除处分时公办学校教师由所在学校提出建议,学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案;民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同,报主管教育部门备案。C项错误。教师有第四条列举行为受到处分的,符合《教师资格条例》第十九条规定的,由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。D项错误。

14. 莎莎的语文成绩经常不及格,这次考试莎莎的成绩又下降了,她也着急,按往常教语文的陈老师约她到办公室说话。陈老师的说法恰当的是()

- A. 你咋又考这么差,明天叫家长
- B. 你觉得在学习中哪些方面遇到了困难?
- C. 你成绩总提不上来,要不到校外机构培训一下
- D. 我这里有模拟卷,你要不要做?

【答案】B 你觉得你在学学中哪方面遇到了困难

解析:无

15. 李老师和方老师是好朋友,学校每次组织教学评课时。李老师和方老师只评对方的优点,提到不足时往往轻描淡写。对于李老师和方老师的做法不正确的是()?

- A. 没有体现自由和责任的结合
- B. 没有体现主观性与客观性的统一
- C. 没有体现功利性与超功利性的统一
- D. 没有体现个性与全面的结合

【答案】B 没有体现主观性和客观性相统一

解析:无

16. “闻斯行诸”的故事启示在教学中要()?

- A. 注重教育对象的差异性
- B. 突出教育方法的特殊性
- C. 遵循教育过程的实践性
- D. 体现教育评价的多元性

【答案】A 注重教育对象的差异性

【解析】所谓因材施教,就是教师根据学生之间的不同特点来选择合适的教学方法,对学生进行针对性的教学。比如有的学生比较自卑,需要鼓励,老师就会通过表扬来提升

学生的自信,而有的学生可能有些自负,老师就会通过一些特殊的方式来激励学生,调动学生的学习热情;有的学生粗心,老师则会对其进行严格要求,使之不断完善提升。

17. 战 1914 到 1918 年间,协约国和同盟国两大. ……战争,以同盟国失败告终,其规模最大的战役是()?

- A. 索姆河战役
- B. 马思河战役
- C. 凡尔登战役
- D. 伊普尔战役

【答案】A. 索姆河战役

18. 有这样一位建筑学家,他毕生从事中国古建筑的研究和事业,系统的调查、整理了中国古代建筑的历史和理论,是国徽的主要设计人。他是()

- A. 李诚
- B. 童嵩
- C. 梁思成
- D. 吴良镛

【答案】c 梁思成

19. 下列选项中,属于史蒂芬·霍金的科普著作的是()

- A. 《上帝的指教》
- B. 《时间简史》
- C. 《生命是什么》
- D. 《未来时速》

【答案】B 《时间简史》

20. 地理标志是在具有特定地理来源并因该来源而拥有某些品质成声誉的产品上使用的一种标志。下列选项中,中国地理标志产品与原产地所在地区不正确的是()

- A. 福鼎白茶-福建安溪
- B. 俾县豆瓣-四川成都
- C. 文登苹果-山东威海
- D. 兴隆咖啡-海南万宁

【答案】A 福鼎白茶的产地应为福建省宁德市福鼎市

21. 素三彩始于明正德年间,在未上釉的素胎上,施以三色而烧成。之所以称“素”,是因不用某一种颜色,是()

- A. 绿色

- B. 紫色
- C. 黄色
- D. 红色

【答案】D 红色

22. 悲剧发源于古希腊。由春季祭祀酒神仪式上的酒神颂演变而成,古希腊产生了三大悲剧作家。下列中不属于的是()

- A. 埃斯库罗斯
- B. 欧里庇得斯
- C. 阿里斯托芬
- D. 索福克勒斯

【答案】C 阿里斯托芬

23. “号子”是劳动歌的一种,下列中,不是根据民间号子创作的是()A.《码头工人歌》

- B.《黄河船夫曲》
- C.《军民大生产》
- D.《沂蒙山小调》

【答案】D 沂蒙山小调

24. B

25. 化纤又称人造纤维,随着人口增长与耕地减少。棉,麻,毛丝等天然纤维的生产无法满足人类生活和生产需要。化学纤维的地位日渐重要,下列人物中被誉为人造纤维之父的是?

- A. 爱迪生
- B. 海厄特
- C. 卡罗瑟斯
- D. 夏尔多内

【答案】D[解析]夏尔多内被称为人造纤维之父。爱迪生发明了电灯,被称为“世界发明大王”。海厄特发明了赛璐珞。卡罗瑟斯发明了尼龙。

26. 如图所示,在 excel 中单击单元格一二 欲求出甲班 20 名学生成绩的中位数。应输入的公式是?

学生姓名	语文	数学	总成绩
A2	80	90	
A3	90	93	
A4	85	94	
A5	83	96	

- A. SUM (A1: D1)
- B. MEDIAN (A1: D1)
- C. MODE (A1: D1)
- D. AVERAGE (A1: D1)

【答案】 B[解析]在 Excel 表格当中,中位数的公式为 median 函数。

27. 在 PPT 的幻灯片中,通过对其模板的设置,可实现的功能是()

- A. 统一整套幻灯片风格
- B. 统一标题内容
- C. 统一所有图片的格式
- D. 统一正文内容

【答案】 A 统一整套幻灯片的风格

28. 出席-缺席,逻辑一致的是?

- A. 邮件和电邮
- B. 灌篮和投篮
- C. 取件和派件
- D. 网签和签到

【答案】 C

29. 北欧两项的标志:

【答案】 解析:北欧两项(Nordic Combined),又称北欧全能,是由跳台滑雪和越野滑雪组成的雪上运动项目,起源于19世纪北欧斯堪的那维亚半岛,于1883年被列入霍尔门科伦滑雪大奖赛;于20世纪初开始向世界推广。





## 二、材料分析题（本大题共 3 小题，每小题 14 分，共 42 分）

30. 韦老师是一名农村中学特岗教师,尽管岗前培训时,教育局领导对山区教育的现状进行比较详细的介绍,可眼前景象还是让韦老师大吃一惊,实验室里有一些仪器设备因长时间搁置无法使用,有些实验又因没有耗材而无法开展,所以韦老师在课上讲到某些内容时,会旁征博引,设喻举例,讲的口干舌燥,但由于无法做实验演示,学生还是一脸茫然,学习物理变成背物理。为了改变现状,韦老师向老教师请教,查阅自制教具的文献,并收集矿泉水瓶,镜子,木条,气球等材料,设置一些微型实验让学生动手实践。实验课上,学生们摆弄着实验器材,讨论实验现象背后的原理,忙的不亦乐乎。同时韦老师指导学生观察身边物理现象,探究物理奥秘,学生们学习物理的兴趣越来越浓了

问题:

请结合材料,从教师观的角度,评价韦老师的教育行为。

[参考答案]:该老师的教育行为符合了新课改背景下教师观的要求,值得肯定。

(1)体现了教师是课程的建设者和开发者。材料中,韦老师向老教师请教,查阅自制教具的文献,并收集矿泉水瓶,镜子,木条,气球等材料,设置一些微型实验让学生动手实践。开发课程资源,给儿童提供良好的学习环境。

(2)体现了新课改强调教师是学生学习的促进者。材料中,韦老师指导学生观察身边物理现象,探究物理奥秘,学生们学习物理的兴趣越来越浓了,体现了教师是学生学习的促进者。

综上所述,韦老师的做法是值得学习的,广大教师应树立正确的教师观,做到教书育人。

31. 材料:廖老师因为李超(性格活泼、大大咧咧)打破了同学们养的一盆花,告诉班上同学不要和李超一起玩,后续班上又养了三盆花,廖老师告诉班长看着李超,不要让他

碰花。之后有一次廖老师在办公室批改作业,一个同学和李超在办公室,廖老师和这个同学聊天,没搭理李超,李超想到了之前碰倒打破了班级的花,廖老师对自己的态度变化很多。他离开了办公室哭着回家了。从此李超越来越孤僻。(回忆版)

问题:教师职业道德规范

[参考答案]廖老师的行为违背了关爱学生、教书育人的职业道德。

1. “关爱学生”要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公平对待,对学生严慈相济做学生的良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,廖老师因为李超不小心打破了班级的花盆而变相孤立、歧视该同学,不能做到平等公平对待,导致其心理受挫,性格越来越孤僻,严重违反了关爱学生的教师职业道德要求。

2. “教书育人”要求教师遵循教育规律,实施素质教育:循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展等。材料中,廖老师没有做到循循善诱教育学生改正缺点,也没有针对其性格等因素引导其更好发展,反而采用简单粗暴的教育方式,导致学生身心发展受损,违背了教书育人的教师职业道德。

32. 材料:“白话文运动”中的异体成语

清末民初,文言文与社会发展严重脱节,民众深感晦涩难懂。以黄遵宪、梁启超等为代表的知识分子掀起了一场“我手写我口”“言文合一”“崇白话废文言”的白话文运动,白话报刊由初期的几十种突增至370余种。这些白话报刊不仅谈论救亡图存、变法革新,同时也在语言使用中推广白话文、倡导语言变革。其中一个突出表现,是在成语使用上不断“破旧立新”,产生了大量异体成语。

笔者对清末民初近50种白话报刊进行统计发现,其使用的成语中有1200多个具有一个或多个异体形式。这些异体成语改换了原有成语的某些构成要素,而整体意义与用法保持不变。比如,“童叟无欺”在当时的白话报刊中被广泛变异为“老少无欺”,“见风使舵”被变异为“见风使船”“看风使船”“见风使帆”等。异体成语的大量涌现,从一个侧面反映出当时报人从语言运用方面冲破旧有文言格局、建立新文法的决心和尝试。正如胡适在《文学改良刍议》中所倡导的,文学可以“不用典,不讲对仗,不避俗字俗语”。当时白话报刊的成语运用充分体现了这一点。

一是新语素替代成语中的旧语素。在成语的构成语素中使用新语素、新白话替代成语中的文言旧语素,使成语通俗化、白话化。比如,当时的白话报刊将成语“十之八九”中的文言语素“之”摒弃,换成白话语素“分”,形成异体“十分八九”。

二是俗语素替代成语中的雅语素。在成语的构成语素中使用俗语素替代雅语素,使成语“不避俗字俗语”。比如,将“五体投地”中的“体”替换成相关的俗语素“爪”,形成异体“五爪投地”;将“皮开肉绽”中的“绽”替换成“烂”,形成“皮开肉烂”。

三是常见语素替代成语中的生僻语素。白话报刊的阅读对象很大一部分是底层劳苦民众,他们文化水平有限。为了顾及宣传对象,当时的报人主动规避成语中的生僻语素,如“面面相觑”中的“觑”较为生僻,识字有限的老百姓不一定都认识,于是用与它意义相同的浅显易懂的字“观”“看”来替代,形成异体“面面相观”“面面相看”。

四是方言语素替代成语中的原有语素。白话报刊在全国各地迅猛发展,地域差别较大,各地的白话报刊中不乏方言语素的使用。报人根据自己的方言及当地的用语习惯用方言语素来替代成语中的语素,如“鸡飞狗跳”在《蒙文白话报》中被变异成“鸡飞狗跛”,“恼羞成怒”在《吉林白话报》中被变异成“老羞成怒”等,“装疯卖傻”“胡说八道”在《申报》中分别被变异成“装痴诈呆”“胡诌白道”,“事不关己”在《江苏白话报》终被变异成“事不干己”等。

五是打破成语内部的韵律与对仗。古代写诗作文讲求音律和谐、对仗工整,很多成语内部各构成要素之间平仄搭配得当、结构对仗工整。这类成语在当时的白话报刊中却被变异为韵律并不和谐、结构并不工整的异体形式。如,“千真万确”被变异为“千真万真”,其第二字与第四字的“平仄”对仗被改为“平平”对仗,韵律不再和谐,并且在用字上“不避重复”,这也与古人的用字习惯不同;“七上八下”中的“上”与“下”都属于方位词,在成语中对仗工整,而异体“七上八落”却打破了这种工整对仗。

在清末民初的白话报刊中产生如此之多的异体成语,并不只是当时报人“有意为之”,汉语的意合性为成语改换构成要素形成异体成语提供了客观基础。汉语以表意为主,不太拘泥于形式。表现在异体成语上,则是成语的整体意义取决于各构成要素的意义组合,即便结构有所变化,或个别语素有所变化,很多时候也不影响成语整体意义的表达。比如,“面红耳赤”中的“耳”被替换成“眼”,形成异体“面红眼赤”,字面意义发生了改变,但并不影响其“形容因激动或羞惭而脸色涨红的样子”的深层意义。

同时,这一时期正处于古代汉语向现代汉语的过渡期和文言与白话的激烈碰撞期。词汇上单音词的双音化发展迅速,成语构成语素中的单音语素受到双音化影响,极易将此语素与其他语素组成的双音词带到成语中来,将成语中的其他语素替代掉,形成异体成语,如“感激不尽”受双音词“感情”的影响,产生了异体“感情不尽”。

(1) 文章认为白话文运动中出现大量异体成语的原因是什么(4分)

- ① 报人有意为之,从语言运用方面冲破旧有文言格局、建立新文法的决心和尝试。
- ② 汉语的意合性为成语改换构成要素形成异体成语提供了客观基础。

③词汇上单音词的双音化发展迅速,成语构成语素中的单音语素受到双音化影响,容易将此语素与其他语素组成的双音词带到成语中来,将成语中的其他语素替代掉,形成异体成语。

(2)文章主要阐述的语言现象体现了哪些语言发展的规律?请简要说明(10分)

一方面,语言发展有社会性、时代性与经济性原则。社会不断发展,新事物不断产生,旧事物不断被取代,与此相应,新事物新现象的出现会产生新词,在语言表达上自然会产生更准确、更精细的词语来描绘客观事物。此外,语言总是在追求更为经济的表达。

另一方面,成语自身有均衡性与和谐性特征,以及通俗性与典雅性的相互作用。很多成语历经数千年发展,有其自身的特点与规律,一些构成要素不对称、韵律不和谐的往往遭到淘汰。

并且,成语总是在典雅性与通俗性相互碰撞、相互制衡的条件下发展,的成语往往会向典雅性靠拢,而过于文言典雅的成语在发展逛一逛也会向通俗性靠拢。

### 三、作文(本大题共1小题,每小题50分,共50分)

1900年,对孟德尔盖棺后成名具有重要意义。这一年,有三人几乎同时重新做出了孟德尔那样的发现。

第一个是德弗里期,他于1900年3月26日发表了同孟德尔的发现相的论文;

第二个人是科仑斯,收到他论文的时间是1900年4月24日;

第三个人是丘歇马克,收到他论文的时间为1900年6月20日。

也就是在这一年里,他们也都发现了孟德尔的论文。这时,他们才清楚,原来自己的工作,早在35年前就由孟德尔做过了。

根据以上材料,自选角度,自定立意,自选文体,自拟题目,写一篇字数不少于800字。

要求:①文中不得出现真实的人名、校名、地名。②书写正确、规范、美观。

中学作文立意:

是金子总会发光

被忽略的天才

天才是孤独的

题目:

让赏识之花绽放

赏识——心灵交汇的桥梁

赏识,教育的真谛

引得欣赏度玉门

留一丝欣赏给他人

范文:

### 赏识——心灵交汇的桥梁

生活中其实并不缺少千里马,缺少的,是欣赏千里马的伯乐;生活中其实并不缺少伯乐,缺少的,是拥有欣赏的心灵;生活中其实并不缺少美丽,缺少的,是欣赏美丽的眼睛。俗话说:“没有教不好的学生,只有不会教的老师。”因此,对待每一位学生,教师都要以欣赏的眼光看待,尤其是学困生。

赏识在于发现学困生身上的闪光点,激励其进步。闪光点也就是优点,人人都有优点,学困生也不例外。“赞扬学生极其微小的进步,比嘲笑其显著的劣迹高明。”因此教师要善于发现学生的闪光点,发展他们的积极因素。从这一点入手,可以激起学生学习的斗志,鼓足学生前进的勇气,从而达到转化学困生的目的。

赏识在于通过客观鼓励的评语,增强学困生的自信。评语是对学生进行评价的重要一环,也是实现师生情感交流的重要方式之一。传统的操行评定忽视了教育民主,忽视了学生的个性。教师无形中将学生分为“好”与“差”,无形中使好学生更好,差生更差。为此,教师应尝试将传统的操行评定改为正面引导的赏识性评语,从而使每一个学生都感到自信,受到激励。如在批改学生作业时,有意在批改完之后加上一两句饱含感情的评语:“你真棒!”“加油!”“你进步了!”“老师赞赏你的好学精神!”“你是好样的!”等等。这样做,不仅是对学生完成作业的肯定,而且也是对他们的鼓励和促进。特别是学困生,他们会为此而兴奋的,从而增强了他们的自信,提高了他们学习的勇气。

让赏识之花绽放

人性中最本质的需求,是渴望得到尊重与欣赏。赏识鼓励会促进成功,批评抱怨会导致失败。教师恰当地使用赏识教育,可以使学生受伤的心灵得到抚慰,使学生黯然的泪眼绽放光芒,使学生颓丧的情绪一扫而光。如果教师能多向学生传递鼓励和期望,学生就会朝着教师所期望的方向发展。

学会赏识,要尊重学生的个体差异。学生的个性存在着差异,因而对赏识的需求度有所不同。就如医生对病人的病情要对症下药一样,教师对学生的赏识也要因人而异、因时而异。不同的个性,决定了赏识点的不同。教师要认真观察每个学生的优点和细微的进步,给予不同的鼓励和表扬,让每个学生都感觉到自己是与众不同的,从而能正确认识自己的长处以及与别人的差距。

学会赏识,要挖掘学生身上鲜为人知的闪光点。“春到三分暖,秋来三分寒。”“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。”教师的表扬如春天般温暖,抚慰着学生的心灵。爱因斯坦就说过,别人赞美他思维能力强,有创新精神,他一点都不激动,他作为大科学家这类话听腻了;但如果谁赞扬他小提琴拉得棒,他一定兴高采烈。因此,教师对学生的赞扬不要总是停留在学生习以为常的优点上,而是要去挖掘学生身上鲜为人知的闪光点。

学会赏识,要适度得体。赏识应该是适度的,而不是没有理由地乱表扬。教师要客观分析和了解学生的身心需要及心理状态,即掌握好赏识的“度”。只有以正确的标准为指导,坚持实事求是的客观原则,才能使被赏识的学生正确认识自己的长处,从而朝更健康的方向发展。不恰当的赏识只会导致学生盲目自大,也就背离了赏识教育的初衷。另外,赏识还应做到及时。当发现学生某一方面的优点或进步时,要及时给予表扬。因为只有在行为发生后及时进行表扬,才能起到强化作用。而错过了赏识的最佳时机,其效果将大大减弱。

罗丹说过:“生活中不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。”教师在教学过程中要多一点表扬,少一点批评;多一点肯定,少一点否定;多一点赞许,少一点挖苦。与其责备,不如赏识,这样才能让每一位学生快乐地学习、健康地成长。

根据考生回忆整理